「新熊谷プロジェクト」で、「学力日本一」を目指します！

熊谷市教育委員会

熊谷市では、テスト等の一般的な学力検査によって測定できる、いわゆる「知力」だけを学力と捉えていません。思いやりの心などの「徳力」や、走る力、投げる力などの「体力」も広い意味での学力と捉え、知・徳・体のバランスのとれた学力を身に付けさせることにより、子どもたちに「生きる力」、未来の社会を「生きぬく力」を育成します。

「教育長あいさつ」

「知」「徳」に記載してある○の項目は、上記ＱＲコード（本市のホームページ）から御覧いただけます。

対話を通して学ぶ子どもたち

学　校
『学校の教えで花が咲き』

知

「子どもたちの学力を伸ばす」

- ·学習内容を明確にした授業の実施
- ·「総合的な学習の時間」を中核としたカリキュラム改善
- ○1人1台の端末を使った GIGA スクール構想（「子どもと教師、子ども同士が向かい合い、活字を用いた授業」を基本にしながら、ICT機器を効果的に用いた授業の実施）
- ·英語「ラウンドシステム」の考え方（いわゆるアクティブ·ラーニング）を全学年、全教科で実践
- ·「テストで力をつける」という考えのもと、上質な問題である全国学力·学習状況調査問題を授業等でくり返し活用するなど、全国学力·学習状況調査、埼玉県学力·学習状況調査への取組を推進
- ·補充学習充実のための「くまなびスクール」を全小中学校で実施
- ·英語指導専門員の訪問指導による教員の資質向上
- ·学力向上補助員や特別支援教育支援員、日本語指導補助員による多様なニーズに対応した指導の推進

黒板と電子黒板を併用した授業

タグラグビーで汗を流す子どもたち

徳

「子どもたちの豊かな心を育む」

- ·郷土愛の醸成（熊谷次郎直実、荻野吟子等々）
- ·実生活における道徳の「見える化」の推進
- ○「熊谷の子どもたちは、これができます！『4つの実践』と『3減運動』」の推進
- ○「スマホ使い方宣言」、「いじめ撲滅宣言」、「タブレット端末の約束5か条」の実践·徹底
- ·生徒指導マニュアルを活用した積極的な生徒指導
- ·命の大切さを学ぶ「生命（いのち）の授業」
- ·インクルーシブ教育、特別支援教育の推進

体

「子どもたちの体力を伸ばす」

- ·運動の特性を理解させ、運動量を増やす体育授業の実践
- ·HQCシートを活用した生活習慣改善
- ·体育指導専門員の訪問指導による教員の資質向上
- ·アルカス熊谷によるタグラグビー教室の実施
- ·「暑さ対策」小·中学校委員会活動、地域へ発信！中学生サポーター事業の実施

「生きる力」

家　庭
『家庭の教えで芽を出し』

家庭とのつながり

- ·「熊谷の子どもたちは、これができます！『4つの実践』と『3減運動』」
- ·スマホ使い方宣言、タブレット端末の約束5か条
- ·小テストや単元テスト、作品等を区切りのよい時期に早く各家庭にお返しすることこそ通知票

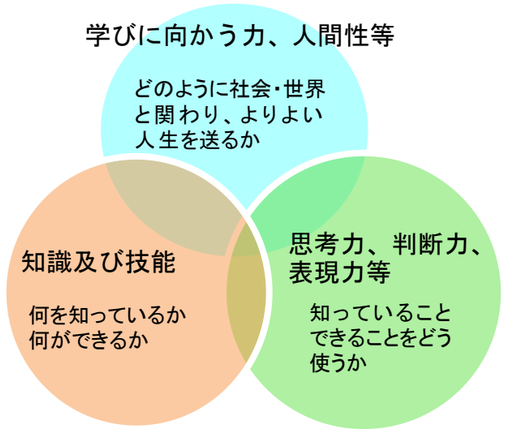
明治２１年、本市弥藤吾に設立された幡羅高等小学校の『家庭心得』「教育の道は、家庭の教えで芽を出し、学校の教えで花が咲き、世間の教えで実がなる」

地　域
『世間の教えで実がなる』

地域との連携

- ·コミュニティ·スクールの推進
- ·放課後子ども教室、学校応援団等
- ·青少年健全育成活動
- ·地域防災教育

「学習指導要領が掲げる学力」



「新熊谷プロジェクト」の取組

― 教科横断的でオーセンティックな授業を ―

関連する教科や複数の単元にまたがる学習内容を精選、統合するなど、「総合的な学習の時間」を中核としたカリキュラム改善により、「知識及び技能」、「思考力、判断力、表現力等」、「学びに向かう力、人間性等」、いわゆる汎用的能力を育成します。

※オーセンティックな授業・・・現実社会に存在する、本物の実践に可能な限り近づけた学び

【例】

40人乗りのバスがあります。140人を運ぶには何台のバスが必要ですか。

$140 \div 40 = 3\frac{1}{2}$　　$3\frac{1}{2}$ 台のバスが必要！？

～子どもと先生が向かい合う授業～

「新熊谷プロジェクト」で、「学力日本一」を目指します。

子どもたちが変化の激しいこれからの社会を生きぬくため、教育活動全体を通して、子どもたちに知・徳・体のバランスのとれた学力を身に付けさせ、「生きる力」を育みます。

日々の授業は一生に一度しかありません。「子どもと教師、子ども同士が向かい合い、活字を用いた授業」を基本にしながら、ICT 機器を活用することによって、子どもたちの学力をさらに高めていきます。また、子どもたちを褒め、励まし、一人一人の学力を伸ばします。さらに生きる力を育むための土台として、「熊谷の子どもたちは、これができます！『４つの実践』と『３減運動』」、「スマホ使い方宣言」、「タブレット端末の約束５か条」に積極的に取り組み、大人が手本となり、学校・家庭・地域が一体となって推進します。御協力をお願いします。

【令和４年度全国学力・学習状況調査の結果】

○限りなく「学力日本一」に近い結果
○全国１位の県を超えている、もしくは同じ
　小学校１６校【２９校中】　中学校　３校【１６校中】
○小学校国語、算数、理科、中学校国語は全国１位の県と同じレベルの成績

平均正答率（%）

	小学校６年生			中学校３年生		
教科	国語	算数	理科	国語	数学	理科
全　国	65.6	63.2	63.3	69.0	51.4	49.3
埼玉県	67	64	65	70	52	49
熊谷市	72	68	71	71	52	49

【令和４年度新体力テストの結果】

○限りなく「体力日本一」に近い結果
○小学校５年生、中学校２年生男女ともに、全国１位の県の値を超えている。

《項目》50M 走、ボール投げ、立ち幅跳び、握力、上体起こし長座体前屈、反復横跳び、シャトルラン（小）、持久走（中）
《体力合計点》１項目 10 点満点で記録に応じて得点化した8項目の合計得点を体力合計点という。得点が高いほどよい。

【体力合計点の比較】○囲み数字は全国の順位

	小学校５年生		中学校２年生	
	男子	女子	男子	女子
全　国	52.28	54.31	41.04	47.42
埼玉県	54.14⑤	56.74⑥	42.84⑨	50.59①
熊谷市	59.02	62.34	45.59	54.21
全国１位の県	55.72	58.45	43.63	50.59

【スコア型英語４技能検定ＧＴＥＣの結果】

○掲載の平均値は、私立中学校を除く令和４年度全国参考値

※各技能２１０点満点

	聞く技能	読む技能	話す技能	書く技能
全国　　中学校３年生	104.0	99.0	97.0	153.0
熊谷市　中学校３年生	115.3	106.2	107.2	172.5
全国との差	11.3	7.2	10.2	19.5

【「熊谷の子どもたちは、これができます！『４つの実践』と『３減運動』」】（７つの項目の合計）（%）

	目標値	令和2年度	令和3年度	令和4年度
市全体	１００	８７	８６	８５

【ほぼ毎日、朝食を食べる割合】（%）

	目標値	令和2年度	令和3年度	令和4年度
市全体	１００	９７	９７	９６

教育研究所では、相談活動を行っています。

１　相談内容
　(1)　勉強や友だちのこと
　(2)　不登校やいじめのこと
　(3)　家庭や家族のこと
　(4)　その他、悩みや不安など
２　相談方法と場所
　(1)　面接相談
　　熊谷市役所６階、教育研究所教育相談窓口
　(2)　電話相談
　　①教育研究所教育相談窓口：048-524-1111（内線 551）
　　②熊谷市教育支援センター
　　さくら教室：048-523-1570

©熊谷市

令和５年度　前期（４月１日～１０月１９日）　／　令和５年度　後期（１０月２３日～３月３１日）

- 春休み
- 4/10　始業式　入学式
- 家庭訪問　期間は学校ごとに異なります。
- 7/20　授業終了
- 夏休み　期間は学校ごとに異なります。
- 8/31　授業開始
- 通知票
- 10/19　前期終了
- 秋休み
- 10/23　後期授業開始
- 12/22　授業終了
- 冬休み
- 1/9　授業開始
- 通知票
- 3/15　中学校卒業式
- 3/22　小学校卒業式
- 3/26　小・中学校修了式
- 春休み

＜熊谷通知表＞
- ·小テストや単元テスト、作品等を区切りのよい時期に早く各家庭にお返しすることで、児童生徒が「今」の学習状況を把握し、今後の学習の励みにできるようにします。
- ·各教科の観点別評価と評定は、前期末、後期·学年末に各家庭にお知らせします。

4/18　全国学力・学習状況調査（小６、中３）	国、算・数、英
4/24　全国学力・学習状況調査（中３）	英（話すこと調査）
5/10　埼玉県学力・学習状況調査（中１）	国、数
5/10　埼玉県学力・学習状況調査（中２～中３）	国、数、英
5/12　埼玉県学力・学習状況調査（小４～小６）	国、算

9/22　第１回中３実力テスト

11/22　第２回中３実力テスト

1/11　小６学習到達度調査
1/11　検証問題テスト（小５・中２）
1/12　第３回中３実力テスト

2/21　埼玉県公立高校入試