



5月1日(金)の授業参観では、1年生全クラスが「長縄跳び」の資料を使い、道徳授業を行いました。第2号では、その授業について紹介したいと思います。

## ★ 5/1の道徳…

【資料】『長縄跳び』（副読本：「かけがえのないきみだから」より）

### 【概要】

体育委員の「ぼく」は、学級委員の木村の声かけを受け、「2組を優勝させよう」と決心する。しかし、体育員の仕事の忙しさや、練習しても思うように回数が伸びなくなったからだちから出る遠慮のない文句、悪化するクラスのムードで投げやりにやっていく。”もう、どうでもいいや…”とさえ思っていた「ぼく」は、困難な状況でも、クラスを一つにしようと思死に呼びかけを続ける木村の姿を見て、無性に恥ずかしくなり、見失っていた自分の役割を自覚して最後の練習に取り組もうとするのだった。

### 【わらい】

集団における自己の立場や役割を理解し、進んで集団生活の向上に努めようとする態度の養う。

【4-(4)集団生活の向上 役割と責任】

### 《授業を振り返って… ～体育祭本番に向けて大切にすること・頑張ること～》

- 忙しくても人まかせにせず、しっかりと練習等に参加したい。また、だれかが引っかけたりしれも、責めずに「ドンマイ！」と言ってあげたい。まとめると、人の気持ちを大切にして、体育祭で頑張って優勝したいと思っている。
- うまくいかないときも、みんなで心を一つにしてがんばろうと思いました。私は、むかでりーに友達と参加するので、木村のように前向きにがんばりたいです。
- ぼくは、どちらかという、「ぼく」と同じ感じのタイプなので、木村のように、みんなを元気づけていきたいです。ぼくは、学級委員でも体育委員でもありませんが、どんな立場であっても、みんなを元気づけられるような人になりたいです。一人の責任にせず、クラス全体の責任として考えていけるようにしたいです。
- 自分があきらめて暗くなっている時でも、あきらめずに声を張り上げていた木村君の一生懸命さが印象深かった。私も、体育祭だけでなく、色々なことに積極的に、あきらめずに取り組みたい。
- 長縄などでも、文句や罵声を言わずに協力してやることを大切にしたいです。
- みんなの心を一つにして団結することが大切だと思いました。私も、体育祭の実行委員で忙しいことはあるけれど、クラスを1つにできるように頑張りたいと思います。また、勝ち負けだけではなく、楽しい体育祭にしたいです。



- 「みんなでジャンプ」では、足も合わせるけど、心をもっと合わせて優勝したいです。クラス全員リレーは、だれかが速かったら応援して、抜かされてしまったら「ドンマイ」と声を掛けてあげたいです。前向きに！
- 私は玉入れに出ます。でも、みんな背が小さいです。今日、この学習をして、背が小さいからできないという意味ではなく、小さいからこそ、みんなで協力して頑張ろうと思います。
- 長縄で引っかかった人を責めないムードを自分から作っていきたい。良いムードでがんばっていきたい。
- だれかが失敗してしまっても、励ます優しい心／だれかに任せず、みんなで協力すること／あきらめないという気持ち！
- しっかり声かけを行い、つかれてもあきらめないようにしたい。また、自分で後悔しないプレーをし、すがすがしい気持ちでいられるようにしたい。
- 一番始めに決めたことを裏切って恥ずかしいと思った「ぼく」のように、決めたことはしっかりやりきりたいです。

「努力はね、裏切らない神様だ。努力した分、必ずご利益がある神様だ。だけど、この神様はのんびり屋で、ちょっと気まぐれだから、いつご利益があるかはわからない。だから神様を信じられなくなるときがある。でもちゃんと見てる。知ってる。」

『RUN! RUN! RUN!』(桂望美・著)

23日に行われる体育祭が1年生の皆さんにとっては中学校初の体育祭。今回の授業で感じたこと、考えたことを生かし、本番に向けてクラス練習に取り組んでいきましょう。

#### 一人一人が輝く集団づくり

オーケストラには、弦楽器、管楽器や打楽器独特の音色や旋律の重なり、ピアノニッシモからフォルテッシモまで音量のダイナミックな変化など、合奏ならではの魅力がある。しかし、オーケストラで美しい音楽を奏するためには、音量のバランス、テンポ、タイミング……、どれか一つ、誰か一人が、少しでも調和がとれない。

各楽器を担当する一人一人、そして指揮者も、各自が担う役割をしっかりと果たすことで、聴く人の心に届く音楽が生まれる。

「私たちの道徳」P167

保護者の皆様からの御意見、御感想をお待ちしています。

#### 切り取り線

※「道徳だより」や授業参観の御感想、道徳教育に関する御意見などをお聞かせください。

【提出は担任にお願いします。】

● 6月の授業予定…

☆ 1年生

資料名	ねらい
伝統文化に 夢をもって	我が国の伝統を文化などのよさについて理解を深め、その価値を継承していこうとする態度を育てる。
パーカッションと ともに	集団における自己の役割を自覚し、進んでこれを果たし、集団生活の向上に努めようとする態度を養う。
心のつながり	友情の尊さを理解して、心から信頼できる友達をもち、互いに励ましあい、高めあえる関係を育む。
キャッチボール	自分本位に流されることなく公共のルールを大切にする心情を養う。

☆ 2年生

資料名	ねらい
人形作り	困難にくじけることなく、目標をみざして着実にやり抜こうとする心情を育てる。
歌の世界で太陽に なりたい	理想の実現をめざし、志をもって力強く生きようとする積極的な態度を育てる。
昼休みの自由	社会生活には、自由と規律のつりあいが大切であることを理解し、自由を大切にして規律ある行動を取ろうとする態度を育てる。
ネット将棋	誠実に行動し、その結果に責任をもとうとする態度を育てる。

☆ 3年生

資料名	ねらい
夢に立ち向かった バレー選手	障害にくじけることなく、より高い目標をめざして自己の目標を高め、希望と勇気をもって着実にやり抜く強い意志と態度を育てる。
二通の手紙	きまりの意義や大切さを理解し、自他の権利を重んじ義務を確実に果たして、社会の秩序と規律を高める態度を育てる。
人生 一度だけだから	男女それぞれを正しく理解し、独立した人格を認め、尊重していく心を養う。
お母さんへ	親子の情愛をとおして、生きることの素晴らしさとありがたさを考え、かけがえのない自他の生命を尊重する態度を養う。

